

【2学期目標】

<p>■ 相手の気持ちや立場を考え、他者を思いやる心を持つ児童生徒</p> <p>○ 考え、議論する道徳授業の構築に努め、「他者や事象と自分を結びつけて考える」ことができる指導方法の工夫に努める。</p> <p>○ 所属感や協力性を高め、自己有用感を持たせる指導の工夫に努める。</p> <p>○ 生徒に自己選択や自己決定する場の設定や生徒が主体的に取り組むいじめ防止等の取組を進める。</p>	<p>■ 自己を肯定的に受け止め、夢や希望を実現する方法を見いだす児童生徒</p> <p>○ 一人ひとりの生徒の特性を踏まえ、基礎的・基本的な知識や技能の確実な習得と習熟の程度に応じた指導に努める。</p> <p>○ 主体的・対話的な学びを充実させ、教科の特性に応じた思考力・判断力の育成や自分の思いや考えを表現する力の育成を図る。</p> <p>○ 問題解決的な学習や授業改善を通して、学習意欲を高め学びに向かう力を高める指導の工夫を図る。</p>	<p>■ 運動を通して体力をつけ、心身の健康管理ができる児童生徒</p> <p>○ 全校生徒で取り組む体力・運動能力調査や部活動の活動等を把握し、分析を通して、基礎体力の向上を目指すとともに、生徒一人ひとりに応じた指導の充実に努める。</p> <p>○ 責任感や連帯感、克己心など心を育てる指導の充実に努める。</p>	<p>■ 目指す教職員の姿</p> <p>○ 学び続ける教職員として、校内研修を充実させ、主体的、対話的な学びを実現させる授業づくりに挑戦するとともに、カリキュラム・マネジメントを機能させた教育課程の改善に挑戦する。</p> <p>○ 地域社会に貢献する教職員として、幅広いコミュニケーション能力を身に付け、地域行事へ積極的に挑戦するとともに、地域の教育資源を活用し社会に開かれた教育課程の実現に挑戦する。</p> <p>○ 知的好奇心をもつとともに、豊かな人間性と高い専門性をもつ教職員へ挑戦する。</p>
---	---	---	--

目 標	方 策	分 担	評 価
<p>【徳育】</p> <p>○ あなたは思いやり的心をもって生活することができていますか。 【生徒アンケート】達成率90%以上 前期 87%</p> <p>○ 生徒一人一人に思いやり的心や、ボランティア精神が身についてきていると思いますか。 【教職員アンケート】達成率90%以上 前期 100%</p> <p>○ 「人が困っているときは進んで助ける」と回答した生徒 【質問紙調査】達成率90%以上 100%</p>	<p>○ いじめ撲滅集会の成果を継続させるため、望ましい生活のあり方を生徒自身に考えさせるなど生徒会活動の一環として位置づける。</p> <p>○ カボチャの栽培を中心とした、総合的な学習の中で、協力し作業する経験や学校外の皆さんと触れ合う経験、カボチャや収益金の寄贈・寄付を通じて、思いやり的心やボランティア精神を育む。</p> <p>○ 道徳の授業の質的向上を目指し、学年所属教師間で情報交換と授業の見合い、見せ合いを積極的に推進する。</p> <p>○ 道徳の授業の質的向上を目指し、参観日や各種訪問の際の積極的な授業公開を行う。</p>	<p>生徒会係 学級担任</p> <p>学習係 学級担任</p> <p>学習係 学級担任</p> <p>全員</p>	
<p>【知育】</p> <p>○ 毎日の授業を通して、各教科の基本的な学力が身についていると感じていますか。 【生徒アンケート】達成率90%以上 前期 73%</p> <p>○ あなたは、毎日の授業が生徒一人一人に対し、わかりやすく行われていると思いますか。 【生徒アンケート】達成率90%以上 前期 87%</p> <p>○ 各教科での個人差に応じた学習展開の工夫や、朝自習、放課後学習、長期休業中の学習サポートなどを通して、一人一人に基礎的・基本的な学力が定着していると思いますか。 【教職員自己評価】達成率90%以上 前期 86%</p> <p>○ 各教科の基本的な学力が身に付いていると思いますか。 【保護者アンケート】達成率90%以上 前期 83%</p>	<p>○ 基礎的・基本的な学習内容の習得を図るために、反復や繰り返し学習を授業の中に位置づける。</p> <p>○ 表現力の育成について、各教科の特性を踏まえ学習形態の工夫を行うとともに、横断的な視点を持ちながら、あらゆる活動で起承転結や根拠を意識し、条件に合わせて文書を作ったり、発言したりする取り組みを継続する。</p> <p>○ 課題に正対したまとめとなるよう授業を組み立てるとともに、授業の中に振り返りの時間を確保する。</p> <p>○ チャレンジテストにおいて、各教科で正答率の低い問題の学び直しを行う。</p> <p>○ 朝の時間を利用して、漢字検定の取組の継続や既習事項(小学校の内容)の計算の反復を行い、学習を支える言語能力や計算力の習得を図る。</p> <p>○ 長期休業中の学習サポートを実施し、長期休業中の学習習慣の確立と、基礎的事項の定着を図る。</p> <p>○ 読解力の向上を目指し、「朝のNIE」として新聞の活用を推進するとともに、読書に親しむ環境を創造する。</p> <p>○ 「学問のススメ」や「家庭学習のすすめ」「学力向上の極意」を活用するとともに、各種通信等で取り組み状況を発信する。</p> <p>○ 家庭学習の習慣づくりのため、帰宅後の過ごし方について考え、計画を立てる取り組みを進める。</p> <p>○ 「学習計画表」を活用し望ましい学習習慣を生徒自らに考えさせる。</p> <p>○ 個に応じた指導や学習意欲の向上に関するメンター研修を取り入れる。</p> <p>○ 樹海小学校との連携を図り、相互の乗り入れ授業を行うなど小中で共通して育成する資質・能力を理解し授業改善を行う。</p>	<p>教科担任</p> <p>学級担任・学年</p> <p>研修係</p>	

<p>○ 地域の自然や伝統、産業を生かした特色ある教育活動の成果は現れているか。 【保護者アンケート】達成率90%以上 前期 100%</p> <p>○ 「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した生徒 【質問紙調査】 達成率80%以上 100%</p>	<p>○ ICT活用を進め、端末によるプレゼンテーション能力の向上を図り、話し合う活動や、深めたり、広げたりする活動を活性化させる。</p>	<p>研修係 文化係</p>	
<p>【体育】</p> <p>○ 新体力テストを2回実施し、「総合評価」が向上した生徒 80%以上 ※ コロナ禍により、1回しか実施できず昨年度より向上した生徒の割合 89%</p> <p>○ 「起床時間と就寝時間が規則正しい」と回答した生徒 【質問紙調査】達成率90%以上 92%</p> <p>○ 「朝食を毎日食べる」と回答した生徒 【質問紙調査】達成率90%以上 83%</p>	<p>○ 日常の保健体育の授業で体力作りを継続して行う。</p> <p>○ 樹海駅伝への参加と、参加に向けた取り組みの中で、持久走に対して意欲的に取り組む姿勢と、実際の持久力の向上を図る。(10月7日 実施済)</p> <p>○ 栄養教諭等とも連携し、食育の観点からも、朝食の大切さを理解させる取り組みを進める。</p>	<p>体育担当 体育担当 学級担任・学年</p> <p>保健担当</p>	
<p>【教師力向上】</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を目指す。</p> <p>○ 9年間を見通した、資質・能力の育成を意識した校内研修により、授業改善を進める。</p> <p>○ 新学習指導要領に対応するとともに、育てたい資質や能力を明確にした授業実践を目指す。</p>	<p>○ 生徒の考えを深めたり思考を働かせるため、教師側から意図的な発問や投げかけを積極的に行う。 ○ 課題に正対したまとめとなるよう授業を組み立てるとともに、授業の中に振り返りの時間を確保する。 ○ 授業において「振り返りの時間」を確保し、生徒自身に学習を振り返らせるなど授業形態を工夫する。</p> <p>○ ICT機器の活用を図り、生徒の学びを支えきめ細かな指導を展開する。</p> <p>○ 樹海小学校との連携を図り、相互の乗り入れ授業を行うなど小中で共通して育成する資質・能力を理解し授業実践を行う。</p>	<p>教科担任</p> <p>研修係 文化係 教科担任 研修係</p>	