



# ふるさと樹海に学び

# 世界に目を向け行動する人

## 学校経営の基本方針

- (1) 北海道や富良野市の教育方針を踏まえた教育活動を行うとともに施設一体型の義務教育学校として9年間の成長を見通した特色のある教育課程を編成・実施する。
- (2) 児童生徒の実態と地域の特性を生かし、義務教育学校としての特色ある教育活動を推進することを通して、基礎学力の定着を図るとともに、豊かな心と体力の向上に努める。
- (3) 全職員が小学校・中学校という意識にとらわれず、「チーム樹海」として組織的、協働的に取り組む。
- (4) CS及びPTAとの連携を密にし、保護者・地域の期待と信頼に応える学校づくりを推進する。
- (5) 学年の区切りを生かした教育活動を推進するとともに、各段階のキャップに配慮しつつ、児童生徒の持つ可能性を最大限に引き出す指導に努める。

## 開校2年目の「ミッション」

- ◎9年間で貫く教育課程を編成して子どもたちが未来を生き抜く力の育成  
「義務教育学校の強みを生かした、新しい学校システムの探究」
- ◎教職員の全体的な参画による機能的なチームづくり  
「ブロック制の確立」「9年間をつなぐ運営組織チーム対応の浸透」
- ◎家庭・地域との連携強化  
「信頼関係を軸とした、開かれた教育活動の推進と発信」

### [学校経営の方針(家庭・地域と学校との約束 ~子どもの成長をみんなで支えるために~)]

目標	[知育] 自己を肯定的に受け止め、夢や希望を実現する方法を見いだす児童生徒	[徳育] 相手の気持ちや立場を考え、他者を思いやる心をもつ児童生徒	[体育] 運動を通して体力をつけ、心身の健康管理ができる児童生徒
学校	<p>《一人一人に合った学習》</p> <p>①「学習し続ける人」 確かな学力を身に付け、思いや考えを表現できる子どもを、学習習慣を形成し、授業改善を進めることを通して育みます。 ◇思考力・判断力・表現力</p> <p>②「心を開く人」 多様性を受け入れ積極的に学び合える子どもを、他学年・他校種・他地域・他国との交流を通して育みます。 ◇学びに向かう力</p> <p>③「知識・情報を使える人」 目的に応じた情報を適切に活用できる子どもを、ICTや学校図書を用いた学習を通して育みます。 ◇情報活用能力</p>	<p>《高め合い、支え合う仲間》</p> <p>④「思いやりのある人」 相手意識や思いやりをもって行動できる子どもを、日常的な会話や深い児童生徒理解に基づいた学級経営を通して育みます。 ◇共感力</p> <p>⑤「見通しをもてる人」 各活動の目標や将来を見通して前向きに取り組める子どもを、学年段階に応じたキャリア教育や社会・地域との関わりを通して育みます。 ◇自己実現力</p> <p>⑥「計画し、実行する人」 目標の達成に向けて自分たちで取り組める子どもを、学年段階に応じた取組や組織の一員としての役割を意識した活動を通して育みます。 ◇計画力・実行力</p> <p>⑦「自分と大切な人の命を守る人」 自他の生命を大切にし、防災・防犯・ネット犯罪等の知識をもとに適切に対応できる子どもを、状況を想定した話し合い活動や実践訓練を通して育みます。 ◇危機回避能力</p>	<p>《自分の目標・目的を達成する活動》</p> <p>⑧「改善する人」 自らの健康や生活をコントロール・改善できる子どもを家庭と連携した生活習慣の改善を通して育みます。 ◇自己調整力</p> <p>⑨「運動し続ける人」 体力増進の必要性を理解し、目標に向かって意欲をもって運動に取り組める子どもを体力づくりを通して育みます。 ◇行動力</p> <p>⑩「挑戦する人」 自信をもって活動できる子どもを、体育的行事において、運動に取り組む楽しさや達成感を味わわせることを通して育みます。 ◇自己肯定感・向上心</p>
家庭	<p>◎学習習慣の確立、環境整備、家読書</p> <p>◎メディアに触れる時間のルールづくり</p>	<p>◎学校生活の出来事を一日一回は家庭で話し合う時間を持つ(家庭におけるコミュニケーション)</p> <p>◎地域行事への参加促進</p>	<p>◎基本的生活習慣の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「早寝早起き朝ごはんみんなそろって晩ごはん」</li> <li>・メディアに触れる時間の自己管理</li> </ul> <p>◎生涯スポーツの推進</p>
地域	<p>◎地域人材・素材の提供</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・放課後学習サポート、放課後子ども教室等の教育支援</li> </ul>	<p>◎地域人材・素材の提供</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・通学路の安全・安心に関わる見守り・防災教育の共同企画、運営</li> </ul>	<p>◎地域人材・素材の提供</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動サポーター(部活動支援員・外部指導者)</li> </ul>

目標達成に向けた具体的な取組	<p>①「確かな学力」の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わかる授業づくり(見通し・課題提示～振り返りの授業展開)</li> <li>・9年間の学びを繋ぐ教育課程の編成</li> <li>・教科担任制の導入による専門的な指導(前期課程)</li> <li>・教科免許所有者による教科指導(後期課程)</li> <li>・TT指導等による学習内容の定着・深化</li> <li>・教育活動交付金補助による体験活動の充実や主体的に検定に挑戦する意識の醸成</li> </ul> <p>②「豊かな学び」の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学びの視野を広げる遠隔交流学習の実施</li> <li>・合同修学旅行、合同学習、集合学習の実施</li> <li>・1、2年生からの外国語活動の展開(外国語に慣れ親しむ系統的な指導)</li> </ul> <p>③「個別最適な学び」の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT機器を積極的に、効果的に活用した授業の推進及び、家庭学習での「学びの道具」としての有効活用</li> <li>・発達段階に応じて、様々な本との出会いの機会の提供</li> <li>・学校図書司書による読み聞かせの実施</li> <li>・朝読書や昼読書等を通して、読書に対する意識の高揚</li> </ul>	<p>④「豊かな心を育む体験活動」と道徳教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域との連携、人との関わりを重視した体験活動</li> <li>・コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力を育む言語活動の充実</li> <li>・道徳教育推進教師、担任等による道徳の授業交流</li> </ul> <p>⑤「ふるさとキャリア教育」の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ねらいと汎用的能力を意識した生活科、総合的な学習</li> <li>・探究的な学習の確立と充実(農園活動、森林学習等)</li> <li>・9年間を見通した「キャリアノート」の運用</li> </ul> <p>⑥「自主的・実践的な態度」を育む特別活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自治的能力を育む樹会活動の充実(いじめ撲滅集会、全校集会等)</li> <li>・個性やリーダー性を伸ばす段差を意図したブロック活動の推進(リーダー学年の活躍の場の設定)</li> <li>・外部人材の積極的な活用による多様な教育活動の展開</li> </ul> <p>⑦「プロセスを大切に生徒指導」の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・系統的な避難訓練、交通安全教室、防災学校、バス指導、情報モラル教室等の実施</li> <li>・教育相談の充実(児童生徒、保護者)</li> <li>・市教委、児童民生委員、SC、関係機関との連携及び情報共有</li> </ul>	<p>⑧基本的生活習慣の確立</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・早寝、早起き、朝ごはん、みんなそろって晩ごはんの推進</li> <li>・情報端末機器使用の啓発、ルールの定着</li> <li>・ハッピーチェックの活用と保健指導の充実</li> <li>・感染症対策の充実</li> </ul> <p>⑨「体力向上」に向けた取組の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体力向上推進プランの改善・充実</li> <li>・体育の授業での補強運動の充実</li> <li>・朝運動の改善・充実</li> </ul> <p>⑩「社会に貢献できる健康・安全教育」の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツや文化等に親しみ、責任感や連帯感を涵養する部活動の充実</li> <li>・5年生からの部活動体験の実施(希望制 前・後期ごとに種目変更可)</li> <li>・ふるさとへの愛着を育む活動や各種事業への積極的な参加の促進(樹海駅伝、子ども会行事等)</li> </ul>
----------------	--	---	---