

令和8年度（2026年度）富良野市教育推進計画

基本理念

未来を切り拓く人づくり
豊かな心を育み
しあわせあふれるまちづくり



富良野市教育委員会

I 主体的な学びを育てる「知育の木」

基本施策 1：確かな学力を育む教育の推進

実践項目 1 学力向上の取組の推進

- ・ 社会に開かれた教育課程の実現
- ・ カリキュラム・マネジメントの充実

実践項目 2 授業改善の推進

- ・ 学校教育指導訪問の実施
- ・ 各種調査結果を踏まえた授業改善の推進
- ・ 保護者と連携した家庭学習の充実

実践項目 3 キャリア教育・職業教育の推進

- ・ キャリア・パスポートの活用
- ・ ふるさと富良野に対する理解の促進



基本施策 2：グローバル社会に対応する教育の推進

実践項目 1 外国語教育の推進

- ・ 全ての学校へ外国語指導助手を派遣
- ・ イングリッシュキャンプ、英語のおはなし会等の英語に関わる機会の充実
- ・ デジタル学習基盤の活用

実践項目 2 情報活用能力の育成

- ・ 情報活用能力の育成に向けた授業改善
- ・ 情報モラル教育の推進
- ・ ICT活用指導力に関わる教職員研修

基本施策 3 多様な教育ニーズへの対応

実践項目 1 特別支援教育の充実

- ・ 専門家チームによる相談業務、訪問指導
- ・ 個別の支援計画を活用した効果的な指導と支援
- ・ 切れ目のない一貫した指導や支援体制の確立と関係機関との連携
- ・ 学校種間の円滑な接続と情報交換による共通理解
- ・ 特別支援教育支援員の適正配置
- ・ 保護者向けガイドブック活用による理解促進、インクルーシブ教育システムの構築

実践項目 2 就園・就学に対する支援

- ・ 専門家チームによる就学前からの相談体制の確保
- ・ 医療、保健、福祉等関係機関による連携体制の充実
- ・ 保護者への巡回教育相談等の機会の周知
- ・ 教育相談担当者の育成

実践項目 3 不登校児童生徒への支援

- ・ 学びの場の充実と居場所づくり
- ・ 学校・保護者・関係機関との連携

Ⅱ 自主自律の心を育てる「情意の木」

基本施策 1：豊かな心を育む教育の推進

実践項目 1 道徳教育の推進

- ・ 指導方法の工夫改善
- ・ 授業公開による教員の資質能力の向上
- ・ 地域人材を活用した「心に響く道徳教育」の実施

実践項目 2 読書活動の推進

- ・ 市内全小中学校へ学校司書配置
- ・ 学校、市立図書館、学校司書との連携強化
- ・ 朝読書や読み聞かせなど児童生徒の読書習慣確立に向けた取組の推進

実践項目 3 コミュニケーション能力の育成

- ・ 各教科等における言語活動の充実
- ・ 体験活動を通じた表現力、コミュニケーション能力の育成
- ・ 演劇手法を用いたワークショップの実施

実践項目 4 いじめ等への対応・人権教育の推進

- ・ 「特別の教科 道徳」の推進
- ・ 児童生徒の自主的、自律的ないじめZEROへの取組
- ・ いじめの未然防止・早期発見・早期解決に向けた取組

基本施策 2：社会の姿勢に参画する態度の育成

実践項目 1 環境教育の推進

- ・ 地域環境、人材活用の推進
- ・ 学校や地域の特色を生かした教育課程の改善・充実

実践項目 2 防災・安全教育の充実

- ・ 専門家・人材活用の推進
- ・ 実践的な体験活動を通じた安全に対する意識の涵養

Ⅲ 体力づくりと食で育てる「健康の木」

基本施策 1：健やかな身体を育む教育の推進

実践項目 1 食に関する指導と健康教育の充実

- ・ 望ましい食習慣の定着を図る指導計画の充実と栄養教諭の効果的な活用
- ・ 学校・家庭・地域が連携・協働する食育・健康教育の推進

実践項目 2 体力向上に向けた取組の推進

- ・ 学校における体力向上の取組
- ・ 小学校体育科、中学校保健体育科の授業改善
- ・ 地域と一体となった児童生徒の運動機会の充実



IV 学びの環境を充実させる「学びの大地」

基本施策 1：教育DXの推進

実践項目1 ICT環境の整備と活用

- ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的推進に資する環境整備
- ・校務DXの推進
- ・セキュリティ対策の強化

基本施策 2：家庭・地域が一体となった学校運営の推進

実践項目1 学校における働き方改革

- ・校務効率化の推進
- ・学校運営体制の見直しなどによる改善
- ・働き方改革の意識を高める取組

実践項目3 コミュニティスクールと地域学校協働活動との一体的推進

- ・コミュニティスクールについての情報発信
- ・地域学校協働活動の推進による地域との連携・協働体制の拡充
- ・コミュニティスクール協議会委員間の交流

実践項目4 部活動地域展開の推進

- ・活動機会の確保
- ・活動の精選
- ・校外指導者、学校教職員等による指導体制の構築
- ・圏域での連携

基本施策 3：学校段階間の円滑な接続

実践項目1 幼保教育と小学校教育の円滑な接続

- ・幼保小の架け橋期のプログラムの編成
- ・効果的な引き継ぎ

実践項目2 学校段階間の円滑な接続

- ・学びの連続性を踏まえた特色ある教育課程の編成・実施
- ・学校段階間の連携や一貫教育の充実を目指す指導の充実

実践項目3 高等学校魅力課の支援

- ・魅力ある高校づくり
- ・地域のこどもたちを地域で育てる体制支援



V ふるさとに誇りをもち生きがいや思いやりに満ちた誰もが活躍できる地域づくり

基本施策1：地域社会に根ざした生涯学習の推進

実践項目1：青少年教育の推進

- ・子ども未来づくり事業（少年の主張、子ども未来づくりフォーラム）、ふらのまちづくり未来ラボ事業の推進
- ・青少年補導センターを中心に関係団体が連携した健全育成
- ・リーダー研修会や青少年サークル等の活動機会等の創出

実践項目2：成人・高齢者教育の推進

- ・ふらのまちづくり未来ラボ推進事業の推進
- ・ことぶき大学の活動の充実と情報発信
- ・入学者の拡大に向けた情報発信

実践項目3：読書活動の推進

- ・多様なニーズへの対応、効果的な図書資料の収集・貸出と積極的な情報提供
- ・第4次富良野市子どもの読書推進プランを基本に、学校図書館と連携した子どもたちの読書活動を推進

実践項目4：文化財の保護継承

- ・文化財リスト掲載物件の調査推進
- ・未指定文化財の調査研究と掘り起こし
- ・学校や社会教育施設と連携した文化財の紹介、講座や体験学習を通じた学習機会の創出
- ・文化財を地域資源とした観光やまちづくりに活かす取組み
- ・無形民俗文化財保存団体の維持のため、担い手育成に向けた活動支援や発表機会の創出

実践項目5：博物館活動の推進

- ・道内外の博物館との連携・協力による活動の多様化、市民参加型の活動の推進、常設展示の更新、インバウンド対応の展示の充実、デジタルコンテンツの配信等

基本施策2：学校・家庭・地域の連携・協働による地域の教育力の向上

実践項目1：子ども子育て支援（子どもの居場所）・家庭教育支援の充実

- ・放課後子ども教室の開設
- ・家庭教育支援に関する学習機会・情報提供
- ・親子体験活動や子育てに関する講座の開催
- ・市民の自主企画による家庭教育に関する学びの支援
- ・家庭教育ハンドブック等の資料作成と情報発信

実践項目2：地域学校協働活動の推進（部活動の地域展開を含む）

- ・地域学校協働活動とコミュニティ・スクールの一体的推進
- ・地域学校協働活動推進員の効果的な配置と資質向上、コーディネーターの育成
- ・部活動の地域連携や地域展開等に向けた取組みの推進



V ふるさとに誇りをもち生きがいや思いやりに満ちた 誰もが活躍できる地域づくり

基本施策2：地域コミュニティを支える社会教育の基盤づくり

実践項目1：社会教育施設機能の充実

- ・ 公民館、生涯学習センター、図書館施設の機能強化
- ・ 子どもの居場所としての活用、市民相互の学び合い・交流の促進、関連施設や民間組織・団体と連携するとともに、ICTを活用したデジタル学習環境の向上
- ・ 市民が主体的に参加し、自己実現や地域課題の解決に向けた学びの機会づくり

実践項目2：社会教育人材の養成・活躍機会の確立

- ・ 社会教育主事や社会教育士等の社会教育人材の養成・資質能力の向上
- ・ 生涯学習に関する情報提供と社会教育活動の発信
- ・ 社会教育分野のデジタル活用推進

実践項目3：社会教育デジタル活用推進

- ・ 関係機関等と連携したデジタル活用についての学びの機会づくり



評価指標一覧 ※目標値は令和12年度

I 主体的な学びを育てる「知育の木」

	成果指標	基準値(R7)	R7年度	目標値(R12)
1	全国学力・学習状況調査の学校質問調査において、「教育活動等に必要な人的・物的資源等を地域等の外部の資源を含めて活用しながら指導計画の作成をよく実施している」と回答した学校の割合	小85.7% 中75.0%	小85.7% 中75.0%	小100% 中100%
2	全国学力・学習状況調査の学校質問調査において、「各種データ等に基づき、教育課程を編成・実施・評価・改善を図る一連のPDCAサイクルをよく実施している」と回答した学校の割合	小57.1% 中50.0%	小57.1% 中50.0%	小100% 中100%
3	全国学力・学習状況調査の児童生徒質問調査において、「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる」と回答した児童生徒の割合	小86.2% 中76.0%	小86.2% 中76.0%	小100% 中100%
4	全国学力・学習状況調査の児童生徒質問調査において、「授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっている」と回答した児童生徒の割合	小88.4% 中68.0%	小88.4% 中68.0%	小100% 中100%
5	全国学力・学習状況調査の児童生徒質問調査において、「学校の授業時間以外に、普段（月曜日～金曜日）全く勉強をしない」と回答した児童生徒の割合	小3.6% 中14.0%	小3.6% 中14.0%	小0% 中0%
6	全国学力・学習状況調査の児童生徒質問調査において、「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童生徒の割合	小80.4% 中69.3%	小80.4% 中69.3%	小100% 中100%
7	全国学力・学習状況調査の学校質問調査において、「将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をよく行った」と回答した学校の割合	小42.9% 中75.0%	小42.9% 中75.0%	小100% 中100%
8	英語教育実施状況調査において、英語力がCEFR A1（英検3級）相当の英語力が身に付いている中学生の割合	45.9%	45.9%	60%
9	全国学力・学習状況調査の児童生徒質問調査において、「授業で、PC・タブレットなどのICT機器をほぼ毎日活用した」と回答した児童生徒の割合	小63.7% 中91.3%	小63.7% 中91.3%	小100% 中100%
10	学校における教育の情報化の実態等に関する調査において、「児童生徒がルールやマナーを守って利用するよう指導できている」と回答した教員の割合	78.8%	78.8%	100%
11	経過観察を含め、支援を要する児童生徒の個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成している学校の割合	100%	100%	100%
12	特別支援教育に関する研修を受講している特別支援学級担当教諭の割合	81.1%	81.1%	100%
13	北海道立特別支援教育センター巡回相談講座の受講修了者数	5人	5人	12人
14	教育支援センターやフリースクール等、学校外において専門的な相談・支援を受けた児童生徒の割合	小54.5% 中83.8%	小54.5% 中83.8%	100%
15	支援・指導等の結果、登校する又はできるようになった児童生徒の割合	小60.0% 中42.2%	小60.0% 中42.2%	小100% 中100%

II 自主自律の心を育てる「情意の木」

	成果指標	基準値(R7)	R7年度	目標値(R12)
1	全国学力・学習状況調査の児童生徒質問調査において、「道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる」と回答した児童生徒の割合	小97.8% 中92.7%	小97.8% 中92.7%	小100% 中100%
2	全国学力・学習状況調査の児童生徒質問調査において、「自分にはよいところがあると思う」と回答した児童生徒の割合	小89.2% 中80.6%	小89.2% 中80.6%	小100% 中100%
3	全国学力・学習状況調査の児童生徒質問調査において、「学校の授業時間以外に、1日あたり10分以上読書する」と回答した児童生徒の割合	小44.9% 中49.9%	小44.9% 中49.9%	小100% 中100%
4	全国学力・学習状況調査の児童生徒質問調査において、「読書が好き」と回答した児童生徒の割合	小63.1% 中67.3%	小63.1% 中67.3%	小100% 中100%
5	全国学力・学習状況調査の児童生徒質問調査において、「友だち関係に満足している」と回答した児童生徒の割合	小95.7% 中88.0%	小95.7% 中88.0%	小100% 中100%
6	全国学力・学習状況調査の学校質問調査において、「国語科を要としつつ、各教科等の特質に応じて、学校全体として言語活動によく取り組んでいる」と回答した学校の割合	小28.6% 中25.0%	小28.6% 中25.0%	小100% 中100%
7	いじめのアンケート調査において「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う」と回答した児童生徒の割合	小97.3% 中94.2%	小97.3% 中94.2%	小100% 中100%
8	いじめのアンケート調査において「いやな思いをした時、誰にも相談しない」と回答した児童生徒の割合	小4.0% 中5.0%	小4.0% 中5.0%	小0% 中0%
9	全国学力・学習状況調査の児童生徒質問調査において、「総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいた」と回答した児童生徒の割合	小84.1% 中74.0%	小84.1% 中74.0%	小100% 中100%
10	富良野市の自然環境や施設を生かした活動、清掃活動や自然愛護活動など、学校や地域の特色を生かした教育課程を編成している学校の割合	90.9%	90.9%	100%
11	地域と連携した「1日防災学校」を実施している学校の割合	50.0%	50.0%	100%

Ⅲ 体力づくりと食で育てる「健康の木」

	成果指標	基準値(R7)	R7年度	目標値(R12)
1	全国学力・学習状況調査の児童生徒質問紙において、「毎日、同じくらいの時刻に起きている」と回答した児童生徒の割合	小90.3% 中88.7%	小90.3% 中88.7%	小100% 中100%
2	全国学力・学習状況調査の児童生徒質問紙において、「朝食を毎日食べている」と回答した児童生徒の割合	小97.1% 中90.7%	小97.1% 中90.7%	小100% 中100%
3	全国体力・運動能力、運動習慣等調査の児童生徒質問紙において、「運動が好き」と回答した児童生徒の割合	小92.5% 中79.4%	小92.5% 中79.4%	小100% 中100%
4	全国体力・運動能力、運動習慣等調査の児童生徒質問紙において、「体育・保健体育の授業は楽しい」と回答した児童生徒の割合	小91.2% 中87.1%	小91.2% 中87.1%	小100% 中100%

Ⅳ 学びの環境を充実させる「学びの大地」

	成果指標	基準値(R7)	R7年度	目標値(R12)
1	情報セキュリティに関する校内研修を実施した学校の割合	88.9%	88.9%	100%
2	ICT活用の実践共有会、校内研修、外部講師によるスキルアップ講座に参加した教員の割合	94.5%	94.5%	100%
3	1箇月時間外在校等時間が平均45時間以下（9月時点）	75.5%	75.5%	100%
4	1年間時間外在校等時間が720時間以下	61.2%	61.2%	100%
5	学校、保護者、地域住民による三位一体の体制を構築し、質の高い教育の実現や諸課題の解決につながったと考える学校の割合	88.9%	88.9%	100%
6	地域展開（移行）を実施した部活動の割合（令和7年度の活動数との対比）	0%	0%	100%
7	小学校において、幼稚園、保育所と連携して架け橋期のプログラムを作成している学校の割合	28.6%	28.6%	100%
8	全国学力・学習状況調査の学校質問紙において、「近隣等の中学校（小学校）と教育課程の接続や共通の目標設定等の取組をよく行っている」と回答した学校の割合	小42.9% 中75.0%	小42.9% 中75.0%	100%
9	北海道高等学校学習状況等調査において、「高校入学前に比べ、学習しようとする意欲が高まった」と回答した生徒の割合	—	—	100%
10	市内の中学校卒業者の市内の高等学校への進学率	55.8%	55.8%	75%

Ⅴ ふるさとに誇りをもち生きがいや思いやりに満ちた誰もが活躍できる地域社会づくり

	成果指標	基準値(R7)	R7年度	目標値(R12)
1	市教委と子ども会等の共催により開催した青少年教育事業への参加者数（中学生以下）	130人	130人	130人
2	富良野市民講座の成人参加者数（18歳以上）	338人	338人	360人
3	ことぶき大学の在籍者数	56人	56人	60人
4	ことぶき大学と地域の活動を連携した事業数（地域活動の協力）	1回	1回	2回
5	市民一人当たり図書貸出冊数	5.6冊	5.6冊	6.0冊
6	指定・登録文化財の件数	5件	5件	7件
7	無形民俗文化財保存団体会員数	85人	85人	85人
8	博物館展示見学者数	9,034人	9,034人	10,000人
9	ボランティアやサポート等、地域が積極的に参画している放課後子ども教室の数	1教室	1教室	3教室
10	家庭教育に係る講演会等の開催数	1回	1回	3回
11	地域学校協働活動に係る研修の参加者数	40人	40人	60人
12	公民館等（生涯学習センター、図書館）施設の合計利用者数	10,450人	10,450人	10,500人
13	公民館による市民講座の参加者数	2,500人	2,500人	2,530人
14	社会教育士資格の新規取得者数	0人	0人	1人
15	社会教育行政職員が市長部局等と連携し取組んだ事業数	2回	2回	5回
16	デジタルを活用した講座の開催回数	1回	1回	2回