

■富良野市第2次子どもたちのための食育ガイドライン体系図（食育実践表）

別表

| 基本目標 | 重点目標 | 推進項目 | 推進項目 | 具体的施策 | |
|-------------------------|--|---------------------------|---|--------|---|
| 地域ぐるみで切れ目の力なく育む自立した人づくり | ■健康な食生活の推進 【食の重要性の理解】 ●1日3食食べるなど、規則的で健康的な食生活を実践できる。 ●家族や友達と一緒に食事をする機会を通して食事の楽しさや喜びを感じている。 【健康な心身の育成】 ●栄養バランスやエネルギー量に配慮した食事について理解し実践している。 ●食事だけでなく運動や休養・睡眠と心身の健康との関係を理解し実践している。 【社会性の育成】 ●協力したりマナーを考えたり、相手を思いやり楽しい食事をする事ができる。 ●様々な体験活動を通じて、食べ物を大切にするとともに多くの人の苦労や努力に支えられていることを理解している。 | ●家庭における食育の推進 | (1) 食育に関する情報発信 (2) 家庭・学校・地域との連携 (3) 妊産婦や乳幼児を対象とした栄養指導 | デジタル活用 | ●妊娠届時や乳幼児健診等において栄養指導 ●給食だよりや食育動画など情報発信 ●保育所幼稚園・学校・地域と連携した「早寝・早起き・朝ごはん」など食育運動の展開 ●親子料理教室等での栄養指導 |
| | | ●保育所・幼稚園等における食育の推進 | (1) 保育所・幼稚園給食を活用した食育の推進 (2) 食育体験活動の実践 (3) 家庭への情報発信 (4) 小学校への円滑な接続 | | ●ふるさと給食・ふるさと食材の日 ●日本文化にまつわる体験と行事食 ●「食の探検隊」など食育体験活動の実践 ●給食だよりや食育動画など情報発信 ●学校給食体験や給食にまつわる動画配信 |
| | | ●学校における食育の推進 | (1) 学校給食を活用した食育の推進 (2) 家庭への情報発信と学びの場づくり (3) 体験活動を通じた食育の推進 (4) 食に関する指導の全体計画の実践及び見直し (5) 高校との連携による食育の推進 | | ●ふるさと給食・ふるさと食材の日 ●給食だよりや食育動画など情報発信 ●参観日や学年行事を活用した食育の場づくり ●農業体験実習・学校農園活動 ●食に関する指導の全体計画の実践及び見直し ●高校と連携した農業体験学習など高校生と相互の学びの場づくり |
| | | ●地域ぐるみの食育の推進 | (1) 連携体制の構築 (2) 地域の食育活動への支援 (3) 食育の担い手の育成 (4) 災害時に備えた食育の推進 | | ●子どもたちの食育連携会議による進捗管理 ●リーダー研修会や子ども会活動での食育活動 ●地域活動との協働や側面支援 ●男性（父親）向け食育講座の開催 ●総合防災訓練や災害時の食育講座の開催 |
| | ■安心・安全な食の推進 【ふるさとの食の理解】 ●地産地消の良さを理解し、食生活の中で実践している。 ●富良野の農業を知り、伝えられる。 【食の安全・衛生の理解】 ●食品の品質の良否を見分け適切な選択ができる。 ●食物アレルギーや食中毒など食の安全・衛生に知識・関心がある。 | ●地産地消の推進 | (1) 給食での地産地消の推進 (2) 学校でのふるさと学習 (3) 地域イベント等を通じた食育の推進 | | ●ふるさと給食・ふるさと食材の日 ●社会科副読本等を活用したふるさと学習 ●消費者との交流の促進 |
| | | ●食物アレルギーへの対応 | (1) 学校生活管理指導表を用いた対応 (2) 校内食物アレルギー対応委員会の設置 | | ●アレルギー対応食の提供（保育所） ●食物アレルギー対応についての啓発 |