

あたまづくり

基礎・基本の学力 学び合いのスキル

- 話し合う機会の充実やICT活用など授業の内容を工夫し、「学び方」と「基礎学力」を高めます。
- 学習ロードマップ「マナビィ」を使って家庭との連携を図り、家庭学習の一層の充実につなげます。
- 学力テスト等の結果を生かし、得意分野の伸長と苦手意識の克服にご家庭と共に取り組みます。
- 市の方針「英語が話せるふらのっ子」を受け、ALT等との連携のもと英語教育の充実を図ります。
- 困り感をもつ子どもについて、必要な個別支援の機会を保障し学校生活をサポートします。

こころづくり

心地よく過ごすルール 関わりのスキル

- 繰り返し指導で「いつでも・どこでも・何度でも」あいさつの声を交わす習慣を身に付けさせます。
- 心のつながりを深める学習を取り入れ、コミュニケーション力を高めていじめ予防につなげます。
- 地域の方々との交流を深め、感謝やいたわりの心、ふるさとを愛する心を育みます。
- 道徳科の授業や演劇指導を通じて自他の思いを理解し合い、人や社会とよりよく関わる力を育みます。
- マイノートを使ったふるさとキャリア教育を進め、自分の持ち味を郷土の未来に生かす姿勢を育みます。

からだづくり

運動に親しむ姿勢 健康保持のスキル

- マラソンや縄跳び、スキーなどの取組を続け、年間を通じて楽しく進んで運動する習慣作りを行います。
- 栄養教諭と連携し、富良野の食材を生かした健康な食生活・食習慣づくりにご家庭とともに取り組みます。
- 「生活リズムチェックシート」等を活用し、ご家庭とともに規則正しい生活習慣づくりに取り組みます。
- 薬物乱用防止教室等を開催し、自分の心身の健康を守る意識を育みます。

まなびづくり

「できた・わかった・楽しい」のある授業 居心地のよいクラス

- 算数科を窓口に、新学習指導要領の趣旨を踏まえた「子どもが進んで学びをつくる」授業を追究します。
- 子どもの心に沿った教育について研修を深め、居心地のよい学級集団づくりにつなげます。

まなびの環境づくり

ひとみかがやく学習環境 保護者・地域とのパートナーシップ 幼・保・中とのつながり

- 危機管理マニュアルを踏まえた防災・安全教育を充実し、自分の身を自分で守る力を身に付けさせます。
- 学校便り・学級通信・学校評価アンケート等を通じ、学校生活の様子をお伝えできるよう工夫します。
- 保護者・地域・PTA役員・学校運営協議役員（CS）の方々とのパートナーシップを大切にします。
- 保・幼・中との交流・連携を一層深め、安心して入学・進学後の学校生活を送ることができるよう、より長期的な視野を持って子どもを育みます。