



## はじめに

いじめは、どの学校にも、どの学級にも、どの児童生徒にも起こりうる。いじめは、いじめを受けた児童生徒がその心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命または身体に重大な危険を生じさせる恐れがあるという認識に立ち、本校の児童生徒が、楽しく豊かな学校生活を送ることができる、いじめのない、いじめを決して許さない学校をつくるために、「富良野市立麓郷小中学校『いじめZERO運動基本方針』」を策定した。

いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）  
（学校いじめ防止基本方針）

第13条 学校は、いじめ防止基本方針又は地方いじめ防止基本方針を参酌し、その学校の実情に応じ、当該学校におけるいじめの防止等のための対策に関する基本的な方針を定めるものとする。

（学校におけるいじめの防止等の対策のための組織）

第22条 学校は、当該学校におけるいじめの防止等に関する措置を実行的に行うため、当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめ防止等の対策のための組織を置くものとする。

## 1 いじめとは

「いじめ」とは、本校に在籍している児童生徒が、本校に在籍している他の児童生徒に対して行う心理的、または物理的な影響を与える行為（インターネット等を通じて行われるものを含む）であって、いじめを受けた児童生徒が心身の苦痛を感じているものとする。

学校では、「いじめ」を訴えてきた児童生徒の立場に立ち、この「いじめ」の定義に関わらず、その訴えを真摯に受け止め、児童生徒の生命及び人権を守るという立場に立って、事実関係を確認し、迅速・適切に対応にあたる。

## 2 「いじめ」を未然に防止します。～そのために～

**日常的に学級や集団の中で「いじめ」の問題について触れるなど、すべての児童生徒に対して継続的な働きかけを行います。**

### 校長・教頭は

- 全校集会などで、校長が日常的に「いじめ」の問題について触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気を出し、学校全体に醸成します。
- 学校の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実、読書活動、体験的活動などの推進等に計画的に取り組めます。
- 児童生徒が自己有用感を得られる場面や困難な状況を乗り越えられるような体験の機会を積極的に設けるよう教職員に働きかけます。

○「いじめ」の問題に児童生徒自らが主体的に参加する取組を推進します。(例～児童会・生徒会による「いじめZERO運動」宣言や相談箱の設置など)

生徒指導担当  
教員は

○いじめの問題について校内研修や職員会議で積極的に取り上げ、教職員間の共通理解を図ります。  
○日頃から関係機関等を定期的に訪問し、情報交換や連携に取り組みます。

養護教諭は

○学校保健委員会等や、学校の教育活動の様々な場面で命の大切さを取り上げます。

学級担任は

○日常的に「いじめ」の問題について触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気や学級全体に醸成します。  
○はやし立てたり、見て見ぬふりをしたりする行為も「いじめ」を肯定していることを理解させ、「いじめ」の傍観者から「いじめ」を抑制する仲介者への転換を促します。  
○一人一人を大切にしたり分かりやすい授業づくりを進めます。  
○教職員の不適切な言動が児童生徒を傷つけたり、他の児童生徒による「いじめ」を助長したりしないように、指導の在り方には細心の注意を払います。

### 3 「いじめ」を早期に発見します。～そのために

定期的な調査や、ささいな兆候(ふざけに見えるような“気になる行為”等)にもアンテナを高く保つようにします。

校長・教頭は

○児童生徒及びその保護者、教職員が「いじめ」に関する相談を行うことができる体制を整備します。  
○学校における教育相談が、児童生徒の悩みを積極的に受け止められる体制となり、適切に機能しているか、定期的に点検します。

生徒指導担当  
教員は

○定期的なアンケート調査や教育相談の実施等に計画的に取り組みます。  
○保健室やスクールカウンセラー等による教育相談の利用、電話相談窓口について児童生徒や保護者に周知します。  
○休み時間や昼休みの校内巡視や、放課後の校区内巡回等において、児童生徒が生活する場の異常の有無を確認します。

養護教諭は

○保健室を利用する児童生徒との雑談の中などで、その様子に目に配るとともに、いつもと何か違うと感じたときは、その機会を捉え悩みを聞くようにします。

### 学級担任は

- 日頃からの児童生徒の見守りや信頼関係の構築に努め、生徒が示す小さな変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保ちます。
- 休み時間・放課後の児童生徒との雑談や日記等を活用し、交友関係や悩みを把握します。
- 個人面談や家庭訪問の機会を活用し、教育相談を行います。

**※ 「いじめ」かな？と疑われる情報があれば、学校におかれた「いじめ防止対策委員会」へ伝えて組織的に対応していきます。**

## 4 校内体制について 「いじめ防止対策委員会」

### 構成

小中教頭 小中生徒指導担当者 養護教諭 校長  
(外部専門家・スクールカウンセラー等)

### 業務内容

- 本校における「いじめ」の未然防止，早期発見，早期解決等，「いじめ」問題の防止や対応に向けた取組
  - ・学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画，学校評価項目の作成・実施・検証・改善などの中核としての役割
  - ・「いじめ」の相談・通報の窓口としての役割
  - ・「いじめ」の疑いに関わる情報や児童生徒の問題行動に関わる情報の収集と記録，保管を行う役割
  - ・「いじめ」に関係する児童生徒への事実関係の聴取，指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者・関係機関との連携といった対応を組織的に実施するための中核としての役割

### 設置者への報告

- 基本的には月1回の定例的な報告をすることとし，学校が「いじめ」の通報を受けた場合は，事実の有無の確認を行うとともに，事実があったとしてもなかったとしても，その事実確認の結果を設置者に報告する。

第23条 学校の教職員，地方公共団体の職員その他の児童等からの相談に応じる者及び児童等の保護者は，児童等からいじめに係る相談を受けた場合において，いじめの事実があると思われるときは，いじめを受けたと思われる児童等が在籍する学校への通報その他の適切な措置をとるものとする。

- 2 学校は，前項の規定による通報を受けたときその他当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは，速やかに，当該児童等に係るいじめの事実の有無の確認を行うための措置を講ずるとともに，その結果を当該学校の設置者に報告するものとする。