



# 幼保小だより

幼小連携・接続推進コーディネーター 小瀬知里(扇山小学校)

## ソーシャルディスタンスを取り入れ幼小交流を実施

11月20日(金)10:30~扇山小学校にて幼小交流「あきのたからものランド」を実施しました。実施にあたっては、幼稚園と丁寧に相談を重ね、3日前に中止もあり得るかもしれない、という確認のもと進めてきました。

お互いに感染対策を意識し「コロナ禍でも学びを止めない」ための工夫を考え、幼小で協働しながら「学びの質の保障」を実現することができました。

## 〈 幼児期からの学びのつながり 〉

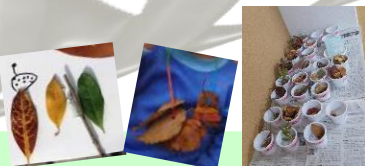
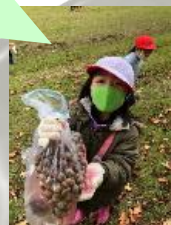
### 【学びのつながり】

- ・「これってどうやって作るの？」  
→やじろべえの作り方に興味津々
- ・「幼稚園に戻ったら、作ってみたい！」



### 【小学校】

朝日ヶ丘公園へ秋を探しに行ったよ。どんぐり、落ち葉をたくさん拾ったよ。



### 【保育所】

日常の公園遊びで見つけたナナカマド。赤くてかわいいな。去年はカップに分けておいて、ネックレスや落ち葉絵を制作したよ。



## 感染対策～立つ場所に目印



あ！みて！  
去年の年長さんだ～！



校内掲示の行事写真  
【扇山小学校の1年】を  
置き、入学後のイメージ  
をもってもらいました。

【磁石で動く車】  
磁石同士がくっついた  
り、離れたりすることを  
感覚的につかみます。

3年理科「風の力」「じしゃく」  
「植物を育てよう」  
4年理科「秋と生き物」など



- 【年長】・「すごく楽しい！」「来年が楽しみだな」期待感。  
・「お兄さんやお姉さんが、やさしい」安心感。
- 【1年生】  
・「やさしく教えてあげよう」進級への意識。  
・「伝えることって難しい」言葉の大切さの実感。



園児は幼稚園へ戻った後、「ころがすゲームが楽しかった(コリントゲーム)」「どうやって作ったのかなあ?」「聞けば良かったな」という話もあったそうです。「聞きたいことを手紙でやりとりしても楽しそうですね」と私と幼稚園の先生とで話していました。無理なく、学びの延長でつながることで、小学校と幼稚園の垣根が低くなっていくとよいなと思いました。

裏面に、「幼児期の教育と児童期の教育のつながりを見通す(福井県H24)」の資料があります。各学校や幼児教育施設にて、次年度のアプローチ・スタートカリキュラム作成の改善を図る際に参考になればと思います。



【参考資料】 「福井県スタート・アプローチカリキュラム指針」3. 幼児期の教育と児童期の教育とのつながりを見通す (福井県H24)

5 歳児の保育および小学校第 1 学年の学習内容 (例)

| 4月 | 5歳児                   | 生活科                                    |   | 体育   |   | 道徳   |   | 算数                                       |  | 国語                                 |                              | 図工                                     |                             | 音楽   |      |
|----|-----------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|------------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------|------|------|
|    |                       | 幼-1                                    | 幼-2   | 幼-3  | 幼-4                                     | 幼-5  | 幼-6                                     | 幼-7                                      | 幼-8  | 幼-9                                | 幼-10                         | 幼-11                                   | 幼-12                        | 幼-13 | 幼-14 |
| 5月 | できることは進んでする           | オリエンテーション<br>がっこうごんにちほともたちごんにちほ        | オリエンテーション<br>たのしくあそびつ走・跳・器械・ゲームおに遊び、鉄棒・遊具     | 道-1<br>4(1)量感心<br>がっこう<br>だいすき             | 道-2<br>3(1)乳歯<br>あかるい<br>あひさつ           | 道-1<br>4(1)量感心<br>がっこう<br>だいすき                   | 道-2<br>3(1)乳歯<br>あかるい<br>あひさつ           | 算-1<br>オリエンテーション<br>えをみて<br>おはなしよつ       | 算-2<br>数量関係<br>数と計算<br>かずとすうじ                    | 国-1<br>オリエンテーション<br>えをみて<br>おはなし   | 国-2<br>話す・聞く<br>めいしで<br>自己紹介 | 図-1<br>オリエンテーション<br>たのしもう<br>かたち・いろさがい | 音-1<br>オリエンテーション<br>うたでなかよし |      |      |
|    | 思いやりをもって小さい子とあそぶ      | 学校たんけん                                 | 道-3<br>1(1)態度・自立<br>じぶんで<br>できるよ              | 道-4<br>4(1)規則<br>公園で<br>まごこと               | 算-3<br>数量関係<br>図形<br>なんばんめ<br>算-5       | 算-4<br>数量関係<br>図形<br>いくつといくつ<br>算-6              | 国-3<br>読む<br>絵本のせかいを<br>想像しよう<br>国-5    | 国-4<br>読む・書く<br>あいうえおであそ<br>ぼう<br>国-6    | 図-2<br>えにあらわす<br>すきなかたちやいろで<br>がっこう<br>国-3       | 音-2<br>かしょう<br>はくを<br>かんじよつ        |                              |  |                             |      |      |
|    | 進んでかわり自分たちの生活をつくる     | 動物のせいはい                                | 道-5<br>3(1)生命尊重<br>わたしの<br>あごがあ               | 道-6<br>1(1)態度・抑制<br>自分勝手は<br>やめよつ          | 算-5<br>図形<br>いろいろなか<br>かたち<br>算-7       | 算-6<br>数と計算<br>ふえたり<br>へうたり<br>算-8               | 国-7<br>書く<br>文作の<br>「っ」「ん」<br>国-9       | 国-8<br>読む・書く<br>あいうえおであそ<br>ぼう<br>国-6    | 図-3<br>えにあらわす<br>かみのかたを<br>くみ出してかざる<br>国-4       | 音-3<br>かしょう・きかく<br>はくにのって<br>リズムうち |                              |  |                             |      |      |
|    | 園内外の春の自然にふれて遊ぶ        | たねをまこつ<br>毎日おせわしよつ<br>ながさいたよ<br>たねをとろう | 道-7<br>4(2)数労<br>おてつだい<br>できたよ                | 道-8<br>4(3)郷土愛<br>ぼくたちの<br>まちのお祭り          | 算-7<br>数と計算<br>たしざん(1)<br>算-9           | 算-8<br>数量関係<br>数と計算<br>ひきざん(1)<br>算-10           | 国-8<br>読む・書く<br>文作の<br>「っ」「ん」<br>国-9    | 国-9<br>読む・書く<br>「あいうえお」<br>国-11          | 図-4<br>えにあらわす<br>つくったねんどで<br>かざるねんど<br>国-6       | 音-4<br>きかく<br>けんぱん(ルーモ<br>ニカをきいて)  |                              |  |                             |      |      |
|    | 考えを伝えたり受け入れたりして遊ぶ     | 水あそびをしよう                               | 道-9<br>3(2)動物観察<br>モルモットの<br>赤ちゃん<br>道-11     | 道-10<br>2(1)尊敬・感謝<br>おじさんへの<br>てがみ<br>道-12 | 算-9<br>数量関係<br>数と計算<br>2.0までのかず<br>算-11 | 算-10<br>量と測定<br>おおきくらべ<br>(1)<br>算-12            | 国-9<br>読む・書く<br>説明文を読む<br>文づくり<br>国-13  | 国-10<br>話す・聞く<br>みつけたもの<br>説明しよう<br>国-14 | 図-5<br>えにあらわす<br>いろいろな形の<br>かみから<br>国-7          | 音-5<br>かんじよつ<br>いろいろな<br>おとがあるお    |                              |  |                             |      |      |
|    | 試したり工夫したり挑戦したりする      | いまものとなかよし                              | 道-11<br>2(2)思いやり<br>ぼくのしっばい                   | 道-12<br>4(1)実証<br>うれしい<br>日よび<br>道-14      | 算-11<br>数と計算<br>3つのかずの<br>けいさん<br>算-13  | 算-12<br>数量関係<br>数と計算<br>ひきざん(2)<br>算-14          | 国-10<br>読む・書く<br>「あいうえお」<br>国-12        | 国-11<br>話す・聞く<br>みつけたもの<br>説明しよう<br>国-14 | 図-6<br>えにあらわす<br>かみをおって<br>たててまるを<br>くろう<br>国-8  | 音-6<br>かしょう<br>いろいろな<br>おとがあるお     |                              |  |                             |      |      |
|    | いろいろな友達とかわり友達の上にながれたい | あきさきみつけよう                              | 道-13<br>1(1)誠実・勤勉<br>金のあひ<br>道-15             | 道-14<br>1(2)動物・努力<br>さかあがり<br>道-16         | 算-13<br>数と計算<br>0のたしざん<br>とひきざん<br>算-15 | 算-14<br>数量関係<br>ものどひとの<br>なぞ<br>算-16             | 国-11<br>読む・書く<br>説明文を読む<br>文づくり<br>国-13 | 国-12<br>話す・聞く<br>みつけたもの<br>説明しよう<br>国-14 | 図-7<br>えにあらわす<br>かみをおって<br>たててまるを<br>くろう<br>国-8  | 音-7<br>かんじよつ<br>いろいろな<br>おとがあるお    |                              |  |                             |      |      |
|    | 園の自然にふれながら思いっきり遊ぶ     | あきさがさう<br>夏の公園とくらべよう<br>秋をしようかいしよう     | 道-15<br>2(1)反復・練習<br>あきまつり<br>道-17            | 道-16<br>3(1)収穫<br>しぜんのいろ<br>道-18           | 算-15<br>数量関係<br>数と計算<br>大きいかず<br>算-17   | 算-16<br>量と測定<br>1.0.0までの<br>けいさん<br>算-18         | 国-12<br>読む・書く<br>「あいうえお」<br>国-12        | 国-13<br>話す・聞く<br>みつけたもの<br>説明しよう<br>国-14 | 図-8<br>えにあらわす<br>かみをおって<br>たててまるを<br>くろう<br>国-8  | 音-8<br>かしょう<br>いろいろな<br>おとがあるお     |                              |  |                             |      |      |
|    | 共通の目的に向かって協力し遊びを深める   | あきであそぼう                                | 道-17<br>1(3)勇気<br>ごめんなさい<br>道-19              | 道-18<br>1(4)誠実・態度<br>おいもやり<br>道-20         | 算-17<br>数量関係<br>数と計算<br>大きいかず<br>算-17   | 算-18<br>数量関係<br>数と計算<br>1.0.0までの<br>けいさん<br>算-18 | 国-13<br>読む・書く<br>「あいうえお」<br>国-12        | 国-14<br>話す・聞く<br>みつけたもの<br>説明しよう<br>国-14 | 図-9<br>えにあらわす<br>かみをおって<br>たててまるを<br>くろう<br>国-8  | 音-9<br>かしょう<br>いろいろな<br>おとがあるお     |                              |  |                             |      |      |
|    | 友達と工夫しているような方法で表現する   | おもちゃをつくらう<br>おもちゃであそぼう                 | 道-19<br>4(1)観察<br>ちいさなくつ<br>道-21              | 道-20<br>2(1)尊敬・感謝<br>おじさんへの<br>てがみ<br>道-12 | 算-19<br>数量関係<br>数と計算<br>たしざん(2)<br>算-19 | 算-20<br>数量関係<br>数と計算<br>かたちづくり<br>算-20           | 国-14<br>読む・書く<br>「あいうえお」<br>国-12        | 国-15<br>話す・聞く<br>みつけたもの<br>説明しよう<br>国-14 | 図-10<br>えにあらわす<br>かみをおって<br>たててまるを<br>くろう<br>国-8 | 音-10<br>かしょう<br>いろいろな<br>おとがあるお    |                              |  |                             |      |      |
|    | 進んで外遊びを楽しみ力いっぱい身体を動かす | できることおもしろ                              | 道-21<br>4(1)規則<br>きまりをまもる<br>心のバツジ<br>道-23    | 道-22<br>3(1)収穫<br>こころな<br>王子<br>道-24       | 算-21<br>数量関係<br>数と計算<br>おなじかず<br>算-21   | 算-22<br>数量関係<br>数と計算<br>おなじかず<br>算-22            | 国-15<br>読む・書く<br>「あいうえお」<br>国-12        | 国-16<br>話す・聞く<br>みつけたもの<br>説明しよう<br>国-14 | 図-11<br>えにあらわす<br>かみをおって<br>たててまるを<br>くろう<br>国-8 | 音-11<br>かしょう<br>いろいろな<br>おとがあるお    |                              |  |                             |      |      |
|    | 秋の自然の変化に気付き生活の中で遊ぶ    | あゆをたのしく                                | 道-23<br>2(1)反復・練習<br>きまりをまもる<br>心のバツジ<br>道-23 | 道-24<br>2(1)乳歯<br>あかあか<br>道-26             | 算-23<br>図形<br>ものいち<br>算-23              | 算-24<br>量と測定<br>おなじかず<br>算-24                    | 国-16<br>読む・書く<br>「あいうえお」<br>国-12        | 国-17<br>話す・聞く<br>みつけたもの<br>説明しよう<br>国-14 | 図-12<br>えにあらわす<br>かみをおって<br>たててまるを<br>くろう<br>国-8 | 音-12<br>かしょう<br>いろいろな<br>おとがあるお    |                              |  |                             |      |      |
|    | 友達とやり通したことを喜び合う       | あきさがさう<br>夏の公園とくらべよう<br>秋をしようかいしよう     | 道-25<br>2(1)反復・練習<br>きまりをまもる<br>心のバツジ<br>道-23 | 道-26<br>4(2)数労<br>ありがとう<br>6年生             | 算-25<br>数量関係<br>数と計算<br>おなじかず<br>算-25   | 算-26<br>数量関係<br>数と計算<br>おなじかず<br>算-26            | 国-17<br>読む・書く<br>「あいうえお」<br>国-12        | 国-18<br>話す・聞く<br>みつけたもの<br>説明しよう<br>国-14 | 図-13<br>えにあらわす<br>かみをおって<br>たててまるを<br>くろう<br>国-8 | 音-13<br>かしょう<br>いろいろな<br>おとがあるお    |                              |  |                             |      |      |
|    | 冬の自然現象を選び取り入れて楽しむ     | もうすぐ2ねんせい                              | 道-26<br>4(2)数労<br>ありがとう<br>6年生                | 道-27<br>4(2)数労<br>ありがとう<br>6年生             | 算-27<br>数量関係<br>数と計算<br>おなじかず<br>算-27   | 算-28<br>数量関係<br>数と計算<br>おなじかず<br>算-28            | 国-18<br>読む・書く<br>「あいうえお」<br>国-12        | 国-19<br>話す・聞く<br>みつけたもの<br>説明しよう<br>国-14 | 図-14<br>えにあらわす<br>かみをおって<br>たててまるを<br>くろう<br>国-8 | 音-14<br>かしょう<br>いろいろな<br>おとがあるお    |                              |  |                             |      |      |
|    | お世話になった人々に感謝の気持ちこめ    |  |   |  |   |  |   |  |  |                                    |                              |  |                             |      |      |

一年生の学習内容