

# 平成30年度 学校経営方針の基底

## 1 学校教育の目的・目標 〈教育基本法 第1条 教育の目的〉

教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。

(教育基本法 第2条 教育の目標)

- ①幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- ②個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- ③正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- ④生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- ⑤伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

## 2 北海道教育の基本理念 〈北海道教育推進計画 北海道教育委員会平成30年3月〉

### 〈基本理念〉

「自立」 自然豊かな北の大地で、世界を見つめ、  
自立の精神にあふれ、自らの夢に挑戦し、実現していく人を育む

「共生」 ふるさとへの誇りと愛着を持ち、  
これからの社会に貢献し、共に支え合う人を育む

### 〈目指すべき『6つの目標』〉

- |                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| ○目標1 社会で生きる力の育成 | ○目標4 学びを支える家庭・地域との連携・協働の推進 |
| ○目標2 豊かな人間性の育成  | ○目標5 学びを繋ぐ学校づくりの実現         |
| ○目標3 健やかな体の育成   | ○目標6 学びを活かす地域社会の実現         |

## 3 上川教育推進プラン 〈北海道教育庁上川教育局平成30年4月〉

### 〈推進の重点〉

- |                |  |
|----------------|--|
| I 社会で生きる力      | 1 確かな学力を育む教育の推進<br>2 インクルーシブ教育システムの理念を踏まえた特別支援教育の推進<br>3 新しい時代を切り拓く力を育む教育の推進 |
| II 豊かな人間性      | 1 いじめや不登校を解消する取り組みの充実<br>2 豊かな心や感性を育む教育推進<br>3 他者と協働する力の育成                   |
| III 健やかな体      |  |
| IV 学びを支える家庭・地域 | 1 家庭の教育力の向上<br>2 地域の教育力の向上   |
| V 学びを繋ぐ学校づくり   | 1 教職員に対する信頼性の向上<br>2 魅力ある学校づくりの推進  |
| VI 学びを活かす地域社会  | 1 生涯学習の展開<br>2 地域課題の解決に向けた環境整備<br>3 芸術文化活動の推進及び文化財の活用                        |

## 4 富良野市の教育のめざす姿 〈富良野市教育委員会平成30年4月〉

〈基本理念〉 自立と共生の未来を拓く 心豊かでたくましい人を育む

〈めざす姿〉 ふるさと富良野に心を向け 富良野に生きる人々とともに  
新たな時代を拓く学校教育の推進

〈推進の重点〉

・主体的な学びを育てるZERO運動	[知育の木]
・自主自律の心を育てるZERO運動	[情意の木]
・恵まれた環境と食で育てるZERO運動	[健康の木]
・原点を見つめ未来への輪を広げるZERO運動	[学びの大地]

## はじめに

9年目となるZERO運動。マンネリ化への危機意識をもち、常に原点を意識しながら不断の学校改善を目指す活動が、新たな校風を生み、生徒個々の成長を促す原動力となっている。教職員が一丸となり、生徒一人ひとりに寄り添った生徒指導、個に応じた学力向上への取組、主体性を引き出す行事づくりの成果が、何事にも意欲的な生徒の姿として表れている。

本年度は、教職員の働き方改革の観点に立って、部活動等の休養日設定に努めることに加え、本年度からの新学習指導要領への移行に向けての対応を進めるとともに、ZERO運動の基盤ともなる、“共に生きる人たちと支え合い高め合う生徒”を育てるべく、「すべては子どもたちために」との思いのもと職員、保護者、地域が一体となり、本校の教育活動を力強く推進していく。

## I 校訓

誠 健 勤 和 <<昭和33年制定>>

## 常に最善を尽くそう

～吾々の目あては、真心と強い体、そしてよく仕事に励み、皆仲良くすることにある～

## II 学校教育目標

## [総括目標] 明日を築くたくましい生徒

<具体目標>	<目指す生徒像>
◎高い知性	----- 自ら学び、自ら考え、自ら表現できる生徒
◎豊かな心	----- 思いやりがあり、進んで協力する生徒
◎健やかな体	----- 自ら鍛え、健康な生徒

平成6年度制定

<教育信条> 平成6年度、総括目標と共に作成

## 生徒を愛し、一人ひとりを磨く教育

「学びつつある教師のみ、人を教える権利あり。」

人間尊重の精神に基づき、教師相互の教育観・生徒指導観を互いに理解し合い、生徒と共に伸びようとする姿勢を堅持し、指導にあたる。

<目指す学校像> 公教育の立場から学校のあるべき姿として

- ・生徒にとって魅力のある学校（笑顔と歓声がひびき合う学校）
- ・教職員にとってやりがいのある学校（明るく、楽しい職場）
- ・保護者や地域社会にとって信頼できる学校（開かれた学校）

## III 学校課題と年度の重点

<学校課題>

自立と共生の未来を拓く 心豊かでたくましい人を育てるZERO運動の展開

<年度の重点目標>

## 友情・感謝

～自主自立の心を育てるZEROの視点に基づく実践～

## IV 経営上の目標及び指導の重点

### 〈主体的な学びを育てるZERO運動〉

- (1) 教育課程
  - 創意ある教育課程の編成
    - ・ **社会に開かれた教育課程の実現に向けて家庭・地域との連携を強化する。**
    - ・ 地域の教育資源の積極的活用を図る。
    - ・ 新学習指導要領完全実施及び移行期間に向けた教育課程を編成する。
    - ・ 各教科領域等の調和を図るとともに、指導内容の確実な定着に必要な授業時数を確保する。
- (2) 学習指導
  - 見通しをもち主体的に学習する生徒の育成
    - ・ **学ぶ楽しさ、わかる喜びをめざした授業の工夫改善を図る。**
    - ・ 家庭学習の充実に向けた取組を推進し、主体的に学習する態度を育成する。
    - ・ 問題解決的な学習・体験活動、言語活動の充実を通して、思考力・判断力・表現力や学習意欲を高める。
    - ・ 個に応じた指導を推進し、放課後や長期休業中における学習会の充実に努める。
- (3) 特別支援教育
  - 個に応じた指導の充実
    - ・ **コーディネーターを中心に、支援を必要とする生徒に対して共通理解を深めるとともに、個々のニーズに応じた組織的な支援を推進する。**
    - ・ 合理的配慮に基づいた個別指導を進める
    - ・ 障がいや困り感に応じた個別の教育支援計画の作成と、適切な指導・支援を行う校内体制を確立する。

### 〈自主自立の心を育てるZERO運動〉

- (1) 道徳教育
  - 広い視野を育む教育の推進
    - ・ **他の生徒との議論を通し多様な価値観を知るとともに、よりよく生きていこうとする道徳的実践力を育成する。**
    - ・ 教師、生徒間の人間的な触れあいのもと心に響く指導の充実を図り、全教育活動での豊かな心を育てる道徳教育の推進に努める。
    - ・ 道徳教育推進教師を中心に「特別な教科道徳」の指導の充実を図る。
- (2) 特別活動
  - 高め合う人間関係を築く活動の推進
    - ・ **学級を基盤とした人間関係づくりに努め、集団生活の向上を図る自発的・自主的な活動を展開する。**
    - ・ 生徒が主体的に取り組むことによって、感動や成就感を味わえる生徒会活動を推進する。
    - ・ 対人スキルや仲間づくりを体験的に学ぶことを通して、思いやりの心や社会性を育てる。
- (3) キャリア教育
  - ふるさとに心が向く指導
    - ・ **地域及び小中高の連携を図りながら、地域の特性を生かした活動を推進する。**
    - ・ 職場体験などの体験活動および外部講師による講話を通して望ましい職業観や勤労観を育てる。
    - ・ 生き方指導に基づき、生徒個々に将来に対する夢や目標を持たせ、キャリアノートを活用する中で進路実現への見通しを持たせる。
- (4) 生徒指導
  - 自らを律し他を尊重する心の育成

- ・情報の共有化を図り，早急かつ組織的ないじめ防止と不登校への対応に努める。
- ・集団生活の意義の理解伸長と，規範意識の高揚，基本的生活習慣の確立を目指した組織的指導を展開する。
- ・教師間や保護者との連携を密にし，常に危機感や緊張感をもって組織的に対応する。
- ・共感的生徒理解を基盤とした教育相談の実施や，自己実現への指導・援助，好ましい人間関係づくりを進める。

### 〈恵まれた環境と食で育てるZERO運動〉

#### (1) 健康・安全教育

- 生命尊重と安全確保
  - ・ **病気・けが・事故の未然防止に努める。**
  - ・ 教職員の危機管理意識の高揚と，安全教育(防災訓練も含む)の充実を図る。
  - ・ 情報モラルや薬物乱用防止等の指導と，保護者への啓発活動を推進する。
  - ・ 養護教諭や学校カウンセラー・関係機関との連携を進める。

#### (2) 環境教育

- 身の回りの環境への興味・関心の高揚
  - ・ **地域の自然に親しむと共に自然愛護や清掃活動，ボランティア活動などに取り組む意欲や態度を育成する。**
  - ・ 身近な環境問題に対する興味・関心を高め，よりよい環境の創造に主体的に関わる態度を育成する。

#### (3) 食育

- 食の大切さを味わわせる指導
  - ・ **栄養教諭との連携による日常的な指導を推進する。**
  - ・ 教育活動全体を通じて望ましい食習慣の育成を図る。

#### (4) 体育指導

- 生涯スポーツの推進
  - ・ **運動の楽しさと喜びを実感できる指導を推進する。**
  - ・ 生徒の心身の健全な発達と個性の伸長を目指した部活動の充実に努める。
  - ・ 部活動休養日を計画的に設定し，けがの防止や生徒の疲労回復に努める。
  - ・ 礼儀を重視するとともに，望ましい人間関係の形成を目指した指導を行う。

### 〈原点を見つめ 未来に輪を広げる ZERO運動〉

#### (1) 学校経営

- 組織的な校務運営
  - ・ コミュニティースクールの運営と活用を図る。
  - ・ 互いに学び合い助け合う同僚性の高揚とチーム力向上を図る。
  - ・ 校区小学校，地区内中学校，高等学校との連携を進める。
  - ・ 積極的な情報発信により，家庭・地域との情報共有化と連携強化を図る。
  - ・ 「学校力向上委員会」「学力向上委員会」「いじめZERO対策委員会」の機能を生かした学校運営を進める。

#### (2) 教師力向上

- 実践的指導力の向上
  - ・ 校内研修の充実と各種研修への積極参加を図る。
  - ・ 日常的なOJTを推奨し，互いの実践に学ぶ土壌を培う。

北海道の教育の基本理念 自立 共生	<b>学校教育目標</b> [総括目標] 明日を築くたくましい生徒 ○高い知性 …自ら学び、自ら考え、自ら表現できる生徒 ○豊かな心 …思いやりがあり、進んで協力する生徒 ○健やかな体 …自ら鍛え、健康な生徒	学習指導要領 社会に開かれた教育課程
上川教育推進の重点 6つの基本目標		富良野市学校教育推進重点 知育の木・情意の木・ 健康の木・学びの大地

<校訓> **誠 健 勤 和**  
 <教育信条> **生徒を愛し、一人ひとりを磨く教育**

学 校 課 題  
**自立と共生の未来を拓く 心豊かでたくましい人を育てるZERO運動の展開**  
 年度の重点目標  
**友情・感謝**  
 ～自主自律の心を育てるZEROの視点に基づく実践～

経営上の目標 及び 指導の重点

<p style="background-color: #f8d7da; padding: 2px;">主体的な学びを育てるZERO運動</p> <p><b>教育課程</b> ◇創意ある教育課程の編成 →家庭・地域との連携の強化</p> <p><b>学習指導</b> ◇見通しをもち主体的に学習する生徒の育成 →授業の工夫改善</p> <p><b>特別支援教育</b> ◇個に応じた指導の充実 →個々のニーズに応じた組織的な支援</p>  <p style="text-align: center; font-size: 2em; color: blue; font-weight: bold;">知育の木</p>	<p style="background-color: #d1ecf1; padding: 2px;">自主自律の心を育てるZERO運動</p> <p><b>道徳教育</b> ◇広い視野をはくくむ教育の推進 →多様な価値観に気づき考える活動</p> <p><b>特別活動</b> ◇高め合う人間関係を築く活動の推進 →自発的・自主的な活動</p> <p><b>キャリア教育</b> ◇ふるさとに心が向く指導 →地域・小中高の連携の充実</p> <p><b>生徒指導</b> ◇自らを律し他を尊重する心の育成 →いじめ防止と不登校への組織的・早期対応</p>  <p style="text-align: center; font-size: 2em; color: blue; font-weight: bold;">情意の木</p>	<p style="background-color: #d4edda; padding: 2px;">恵まれた環境と食で育てるZERO運動</p> <p><b>健康・安全教育</b> ◇生命尊重と安全確保 →病気・けが・事故の未然防止</p> <p><b>環境教育</b> ◇身の回りの環境への興味・関心高揚 →自然愛護・清掃ボランティア活動</p> <p><b>食育</b> ◇食の大切さを味わわせる指導 →栄養教諭との連携による日常的指導</p> <p><b>体育指導</b> ◇生涯スポーツの推進 →運動の楽しさと喜びのある指導</p>  <p style="text-align: center; font-size: 2em; color: blue; font-weight: bold;">健康の木</p>
--	--	--

原点を見つめ 未来への輪を広げる ZERO運動

<p style="font-size: 1.2em; font-weight: bold; color: black;">学校経営</p> <p>◇組織的な校務運営 →コミュニティスクールの運営・活用</p>		<p style="font-size: 1.2em; font-weight: bold; color: black;">教師力向上</p> <p>◇実践的指導力の向上 →校内研修の充実と各種研修への積極参加</p>
学びの大地		